

## **Plan Público del ESSER 3.0:**

### **Apéndice del Desembolso de asistencia federal**

#### **Guía del apéndice**

Las agencias locales de educación (LEAs, por sus siglas en inglés) están obligadas a actualizar el Plan Público del ESSER 3.0 cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023. Las LEAs deben pedir los aportes del público respecto al plan y sus actualizaciones y deben tener en cuenta dichos aportes cada vez.

Cada LEA debe completar el apéndice y cargarlo en el ePlan de la Biblioteca de documentos de la LEA (1 de febrero y 27 de agosto). La LEA también debe publicar el apéndice en el sitio web de la LEA. Al igual que con la elaboración del plan, todas las actualizaciones deben ser informadas por los aportes de la comunidad y revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de su publicación en el sitio web público de la LEA. El propósito del plan es proporcionar transparencia a las partes interesadas.

Tenga en cuenta lo siguiente al completar el apéndice:

- En la página de resumen, deben totalizarse las sumas para cada fondo de asistencia: ESSER 1.0, ESSER 2.0, y ESSER 3.0. y ser igual a las sumas asignadas.
- La LEA debe responder a todas las preguntas del documento.
- Las respuestas obtenidas de la participación de las partes interesadas deben estar estrechamente alineadas con la participación de las partes interesadas en el Plan de salud y seguridad.
- La LEA debe asegurarse de que usaron y ofrecieron múltiples modelos de participación de las partes interesadas. Los ejemplos pueden incluir encuestas, reuniones virtuales o presenciales de los comités, foros u otras oportunidades de participación inclusiva.
- Las LEAs deben procurar la participación de todos los grupos indicados pertinentes y consultarlos considerablemente durante la elaboración del plan.
- La cantidad de partes interesadas que participe debe representar la composición del estudiantado. Por ejemplo, si los estudiantes con discapacidades constituyen el 15 por ciento de los estudiantes, entonces el 10-20 por ciento de los encuestados deben representar a este subgrupo.
- Se debe asegurar de que la participación de las partes interesadas ocurrió antes de la elaboración/revisión del plan.
- Es necesario que los planes reciban aprobación de la junta local y se publiquen públicamente.
- Las LEAs deben actualizar el Plan Público del ESSER por lo menos cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023, obtener aportes del público respecto al plan y sus actualizaciones y tener en cuenta dichos aportes.
- La Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP, por sus siglas en inglés) exige que las LEAs publiquen planes en línea en un idioma que los padres/cuidadores puedan entender, o, de no ser factible proporcionar traducciones escritas a las personas con conocimientos limitados del inglés, traducir la información oralmente. El plan también debe ser proporcionado en un formato alternativo accesible, previa solicitud de un padre o madre que sea una persona con una discapacidad según lo definido por la Ley para Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés).

## Plan Público del ESSER 3.0: Apéndice del Desembolso de asistencia federal

El Fondo de Ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias 3.0 (ESSER 3.0, por sus siglas en inglés) conforme a la Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP, por sus siglas en inglés) de 2021, Ley Pública 117- 2, fue aprobado el 11 de marzo de 2021. Los fondos proporcionados a los estados y las agencias locales de educación (LEAs) ayudan a reanudar de forma segura la instrucción y mantener el funcionamiento seguro de las escuelas así como hacer frente a las repercusiones de la pandemia del coronavirus para los estudiantes de todo el país.

En el otoño de 2021, las LEAs elaboraron e hicieron público un Plan Público: Desembolso de asistencia federal. Todos los planes fueron elaborados en consulta considerable del público con grupos de partes interesadas. Al igual que con la elaboración del plan, todas las modificaciones deben ser informadas por los aportes de la comunidad y revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de su publicación en el sitio web público de la LEA.

La siguiente información tiene por objeto actualizar a las partes interesadas y cumplir con este requisito.

### **Información general**

Nombre de la LEA: Condado de Scott

Director de escuelas (Nombre): Bill Hall

Director del ESSER (Nombre): Amanda Stevens

Dirección: 208 Court Street Hutsville, Tn 37756

Teléfono: 423-663-2159 Sitio web del distrito: www.scottcounty.net

Fecha del apéndice: febrero 1, 2022

Total de matrícula estudiantil:	2,623
Grados atendidos:	PreK-12
Número de escuelas:	7

### **Fondos**

Asignación del ESSER 1.0:	\$986,929.29
Asignación del ESSER 2.0:	\$3,556,493.21
Asignación del ESSER 3.0:	\$7,987,378.54
<b>Asignación total:</b>	<b>\$12,530,801.04</b>

**Resumen del presupuesto**

		ESSER 1.0	ESSER 2.0	ESSER 3.0
Estudios	Tutoría	\$0	\$0	\$719,950.00
	Programación de verano	\$0	\$137,890.21	\$0
	Lectura de la primera infancia	\$145,196.37	\$0	\$40,083.03
	Intervencionistas	\$0	\$0	\$0
	Otro	\$6,174.55	\$0	\$530,732.45
	Subtotal	\$151,370.92	\$137,890.21	\$1,290,765.48
Preparación de estudiantes	Cursos avanzados (AP) y cursos de doble crédito/inscripción	\$0	\$0	\$0
	Innovación en escuelas secundarias	\$0	\$0	\$365,460.00
	Asesoría académica	\$0	\$0	\$0
	Poblaciones especiales	\$0	\$0	\$203,625.00
	Salud mental	\$0	\$0	\$367,624.00
	Otro	\$154,259.52	\$0	\$78,250.00
	Subtotal	\$154,259.52	\$0	\$1,014,659.00
Educadores	Retención estratégica de profesores	\$0	\$0	\$0
	Grow Your Own (Desarrollar los suyos)	\$0	\$0	\$0
	Reducción del tamaño de las clases	\$0	\$0	\$0
	Otro	\$164,193.09	\$392,987.09	\$45,854.06
	Subtotal	\$164,193.09	\$392,978.09	\$45,854.06
Aspectos fundamentales	Tecnología	\$517,105.76	\$1,197,405.46	\$1,400,100.00
	Internet de alta velocidad	\$0	\$60,000	\$0
	Local académico (instalaciones)	\$0	\$1,714,352.70	\$3,776,000.00
	Auditoría y presentación de informes	\$0	\$0	\$0
	Otro	\$0	\$53,866.75	\$460,000
	Subtotal	\$517,105.76	\$3,025,624.91	\$5,636,100.00
<b>Total</b>		<b>\$986,929.29</b>	<b>\$3,556,493.21</b>	<b>\$7,987,378.54</b>

## Estudios

1. Describa las asignaciones estratégicas para acelerar el **Logro académico**, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

Las escuelas del condado de Scott comprarán materiales Amplify K-2 de alta calidad para ayudar a los estudiantes en el aula de Nivel I que se alinean con los estándares estatales. Continuaremos monitoreando el progreso semanal y quincenalmente y continuaremos con evaluaciones de referencia tres veces a lo largo del año escolar para medir el crecimiento de los estudiantes.

También incorporaremos TN ALL Corps Tutoring para los grados 1-5 en cuatro escuelas, grados 6-8 en una escuela y grados 1-8 en una escuela. El distrito hará tutoría durante el día escolar en una proporción de 1: 3 con dos o tres veces por semana. Para el verano de 2021, los fondos de ESSER se utilizarán para campamentos de verano para personal adicional, como asistentes de maestros, maestros, secretarías, administradores y supervisores.

El distrito proporcionó cinco semanas de la pérdida de aprendizaje de TN. Los campamentos de aprendizaje de verano, los campamentos puente y los mini campamentos STREAM se integraron en un período de cinco semanas, cuatro días a la semana. Los estudiantes tuvieron acceso a materiales de Matemáticas, ELA, RTI y STREAM durante cada día. A los estudiantes que ingresan de primer grado a octavo grado se les ofreció esta oportunidad y tendrán la misma oportunidad en el verano de 2022.

La escuela secundaria ofreció escuela de verano durante todo el mes de junio para los estudiantes. Estos estudiantes tuvieron la oportunidad de recuperar el trabajo de clase para asegurarse de que aprobaron sus clases para el semestre.

El distrito continuará con los campamentos de verano, los campamentos puente y los mini campamentos STREAM para el verano de 2022. El distrito también continuará la escuela de verano de la escuela secundaria durante el mes de junio de cada año.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otro"

El distrito ha contratado a un entrenador de matemáticas a partir de agosto de 2021 y asistirá a cada una de nuestras escuelas un día a la semana para trabajar con los maestros con estándares, lecciones, pruebas unitarias, etc. para ayudar a cerrar las brechas de aprendizaje con cada nivel de grado. También trabajará con los maestros con evaluaciones comunes y desglosando las lecciones para ayudar aún más a los estudiantes.

Los materiales de lectura de intervención de educación especial se basan científicamente en la investigación para enseñar a leer a los estudiantes con discapacidades del desarrollo, autismo y discapacidades intelectuales. Los programas de lectura ayudarán a los no lectores a aprender a leer paso a paso a través de un enfoque de discriminación visual de palabras completas y luego a través de la decodificación básica. A los estudiantes se les enseñarán palabras básicas a la vista, palabras del mundo real a través de un sistema integral de repetición, práctica práctica, lectura de vocabulario controlada y actividades de alto interés.

El distrito está investigando intervenciones basadas en la evidencia para matemáticas y ELA para ayudar a los estudiantes de Nivel II y Nivel III.

### **Preparación de estudiantes**

1. Descripción de asignaciones estratégicas para apoyar la **Preparación de estudiantes** y los Apoyos a nivel escolar necesarios para acceder a instrucción de alta calidad, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

El distrito está contratando a dos maestros de secundaria adicionales que se centran en la pérdida de aprendizaje con Matemáticas y ELA específicamente en el grado 11. La escuela secundaria enseña matemáticas en un híbrido de programación en bloque y tradicional. Cuando la escuela cerró en marzo de 2020, el 37% de la Clase de 2023 perdió 1/2 del contenido de Álgebra 1 y el 40% de la clase de 2023 perdió 1/4 del contenido de Álgebra 1. Por lo tanto, más del 75% de la Clase de 2023 no completó los estándares de Álgebra 1.

Tras esta pérdida completa de contenido, el otoño de 2020 fue un modelo híbrido de instrucción virtual (70%) y presencial (30%). Por lo tanto, la mitad de la clase de 2023 también se perdió algo de contenido de Geometría en el otoño de 2020.

As la Clase de 2023 entra en su 3er año de escuela secundaria, muchos de ellos nunca han tenido un curso completo de matemáticas de la escuela secundaria. Ahora se están moviendo hacia el contenido de Álgebra 2 con muchas brechas significativas en los estándares en matemáticas de la escuela secundaria debido a la falta de instrucción más allá de su control. El nivel y la profundidad de los conocimientos necesarios para tener éxito en Álgebra 2 requerirán apoyo adicional.

La Clase de 2023, el 50% representa subgrupos de estudiantes que incluyen estudiantes de bajos ingresos, estudiantes en cuidado de crianza temporal y estudiantes que experimentan inseguridad en el hogar (mudanza frecuente, vivir con no familiares, vivir en un lugar diferente al de los padres / tutores, etc.) El 67% de estos estudiantes del subgrupo tienen proyectos de TVAAS por debajo del percentil 50 por estar "en camino" en Álgebra 2.

Para ELA, cuando la escuela cerró en marzo de 2020, el 50% de la Clase de 2023 perdió 1/2 del contenido de English 9. Por lo tanto, la mitad de la Clase de 2023 no completó los estándares de inglés 9.

Después de esta pérdida completa de contenido, el otoño de 2020 fue un modelo híbrido de instrucción virtual (70%) y en persona (30%). Por lo tanto, la mitad de la Clase de 2023 también se perdió algo de contenido de English 10 en otoño de 2020.

As la Clase de 2023 entra en su 3er año de escuela secundaria, muchos de ellos nunca han tenido un curso completo de inglés de escuela secundaria. Ahora se están moviendo hacia el contenido de English 11 con muchas brechas significativas en los estándares en el ELA de la escuela secundaria debido a la falta de instrucción más allá de su control. El nivel y la profundidad de los conocimientos necesarios para tener éxito en la escritura y literatura avanzada de ELA requerirán apoyo adicional.

La Clase de 2023, el 50% representa subgrupos de estudiantes, incluidos estudiantes de bajos ingresos, estudiantes en cuidado de crianza temporal y estudiantes que experimentan inseguridad en el hogar (mudanza frecuente, vivir con no familiares, vivir en un lugar diferente de los padres / tutores, etc.). El 59% de estos estudiantes de subgrupos tienen proyecciones de TVAAS por debajo del percentil 50 para estar "en camino" al final del inglés 10.

El distrito también está utilizando los fondos de ESSER 3 para contratar a cuatro asistentes adicionales de educación especial que crearán pequeños grupos de intervención para ayudar con la pérdida de aprendizaje de nuestros estudiantes de SPED.

También estamos contratando a dos consejeros adicionales que brindarán apoyo adicional y apoyo de salud mental a los estudiantes.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otro"

Una enfermera adicional en una escuela ayudará a los estudiantes con su salud y bienestar para garantizar que estén listos para el aprendizaje que tiene lugar en el aula.

Los suministros médicos, como máscaras adicionales, se compraron en el año escolar 2020-2021. Esto aseguró que todos los estudiantes tuvieran una máscara y que los estudiantes que viajaban en autobuses también tuvieran máscaras.

Se compraron suministros de limpieza adicionales en el año escolar 2020-2021 para garantizar que todas las instalaciones se limpiaran y desinfectaran.

Los suministros de servicios de alimentos se compraron en 2020-2021 para ayudar a distribuir comidas a las aulas para que los estudiantes pudieran estar en grupos pequeños.

El distrito también compró señalización para las escuelas relacionadas con COVID-19, como distanciamiento social, máscaras, etc.

### **Educadores**

1. Describa las asignaciones estratégicas para **Contratar, retener y apoyar a los educadores y el personal docente**, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

El distrito no tenía ninguna inversión en retención estratégica de maestros, crecimiento propio o reducción del tamaño de las clases. El distrito tenía iniciativas en la categoría "otros".

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otro"

El distrito ha reservado varias inversiones para nuestros educadores. Se dieron estipendios a cada empleado para deberes y responsabilidades adicionales de Covid-19.

Durante el año escolar 2020-2021, el distrito tenía una academia virtual y teníamos trece maestros principales que superaban cada nivel de grado y / o clase. Estos maestros principales recibieron estipendios al final de cada semestre por las tareas adicionales que asumieron durante el año escolar para la academia virtual.

El distrito también se dio cuenta de que es necesario reservar fondos para pagar los sustitutos adicionales que los educadores necesitan porque están / serán puestos en cuarentena debido a COVID-19.

El distrito también ha contratado a un OLC, Coordinador de Aprendizaje en Línea. El OLC ayuda a capacitar a los maestros con TEAMS, nuevas tecnologías de aula como ActivPanels, etc. Los maestros se mantienen actualizados sobre cómo continuar impartiendo clases en persona, pero también continúan enseñando a los estudiantes que se unen a través de TEAMS debido a las cuarentenas. El OLC también

ayuda a los estudiantes y familias con necesidades con preguntas / problemas de tecnología con TEAMS, puntos de acceso, etc.

El distrito pudo contratar a un técnico informático a tiempo parcial para ayudar a preparar las nuevas computadoras portátiles para el uso de los estudiantes.

Los maestros de educación especial necesitaban una capacitación renovada para la aguja y capacitaciones sensatas y sólidas. Muchos maestros son nuevos y algunos simplemente no han tenido la capacitación en un tiempo y la Directora de Educación Especial vio esto como una necesidad para sus maestros.

### **Aspectos fundamentales**

1. Describa las asignaciones estratégicas para **Fortalecer las expectativas estructurales**, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

El distrito está invirtiendo en muchos componentes tecnológicos, incluidos ActivPanels para cada aula, ciclos de computadoras portátiles para estudiantes, personal, estaciones de trabajo y mega laboratorios, software como Remind, Microsoft 365, Compass, Plato y muchos otros programas de software. Los dispositivos de punto de acceso se suministrarán a los estudiantes que necesitan acceso a Internet en casa.

El distrito también está invirtiendo en muchas mejoras en las instalaciones, como techos y HVAC. Los proyectos de techo se ubicaron en BES, FES y HMS. Los HVAC estaban en varias escuelas. El distrito también está reemplazando los asientos en la sección Little Theater de la escuela secundaria, lo que permitirá a los estudiantes mantener la distancia social porque actualmente todos los asientos no funcionan.

Se compraron purificadores de aire para cada aula del distrito, así como para la cafetería y las oficinas.

Se construirá un nuevo gimnasio en FES para proporcionar espacios de actividades adecuados para clases de bienestar y podrá proporcionar un espacio para actividades de grupos grandes, como eventos familiares, que permitirán el distanciamiento social.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otro"

El distrito también ha comprado estaciones de desinfectante de manos que permitirán a los estudiantes desinfectarse las manos al ingresar a la cafetería. Se compraron estaciones de llenado de botellas de agua y permitirán a los estudiantes llenar su botella de agua en la cafetería, ya que necesitan más agua. Cada escuela también recibió fregadores de pisos para limpiar los pisos de manera eficiente y efectiva. Algunas escuelas también optaron por obtener escudos de escritorio para algunas de sus aulas en las escuelas.

### **Supervisión, auditoría y presentación de informes**

1. Describa la manera en que la LEA supervisará activamente las asignaciones; llevará a cabo auditorías provisionales para garantizar la aplicación adecuada de los fondos; recopilará y administrará los elementos de datos que se deben informar; y transmitirá esta información a la comunidad.

El distrito tiene los siguientes componentes para garantizar que haya procedimientos consistentes de presentación de informes, monitoreo y auditoría:

- Cumplir con todas las regulaciones federales y estatales para la presentación de informes
- Comparar los presupuestos en finanzas con el presupuesto en ePlan
- Solicitud mensual de fondos a través de ePlan
- Asistir a las capacitaciones requeridas para ESSER 3.0 y otros premios de subvenciones
- Revisar el Manual del Administrador sobre EDGAR
- Creación de controles de inventario
- Hojas de inventario para equipos y tecnología
- Etiquetado de artículos comprados con fondos federales
- Proporcionar documentación a cualquier persona que venga para el monitoreo
- Desarrollo de procedimientos escritos para la presentación de informes y el autocontrol
- El Departamento de Finanzas del Distrito preparará los FER requeridos
- Asegúrese de que los artículos han sido entregados antes de que se pague la factura
- Proporcionar documentación de gastos para auditores
- Todas las solicitudes deben ser aprobadas por múltiples aprobadores
- Garantizar la exactitud de las facturas y los informes de gastos
- Cumplir con todas las políticas y procedimientos en la FSSD UGG (Uniform Grant Guidance)

2. Describa la manera en que la LEA cumplirá con los requisitos para usar el 20 por ciento del ESSER 3.0 en servicios directos a los estudiantes para tratar la pérdida de aprendizaje o indicar la participación en TN ALL Corps.

Para abordar el requisito del 20 por ciento de servicios directos a los estudiantes para abordar la pérdida de aprendizaje, Scott County Schools tiene TN ALL Corp en nuestras escuelas primarias y secundarias. El entrenador de matemáticas comenzó agosto de 2021 trabajando con maestros y estudiantes. En la escuela secundaria, dos maestros fueron contratados en agosto para ayudar a abordar las necesidades de Matemáticas y ELA. Uno de los cuatro asistentes adicionales de educación especial ha sido contratado y en su lugar y los otros tres deberían estar en su lugar para marzo de 2022. Los estudiantes tienen acceso a software como Compass y Edmentum. Los estudiantes de educación especial tendrán acceso a los materiales de intervención suplementaria al comienzo del año escolar 2022-2023. Los materiales de intervención para ELA y Matemáticas también estarán listos para los estudiantes al comienzo del año escolar 2022-2023.



### **Participación de las familias y la comunidad**

1. Describa la manera en que la LEA participó en consultas significativas con las partes interesadas en la elaboración del plan actualizado.

La LEA organizó una reunión virtual con el comité de planificación de ESSER que consta de miembros de la junta, supervisores, directores, presidente de SCEA, maestros y padres. Se presentaron al comité de planificación los costos de gastos y los montos presupuestados de ESSER 1, 2 y 3. También se presentaron los próximos proyectos que se planificaron y las actualizaciones de los proyectos que ocurren en varias escuelas.

El comité de planificación discutió los proyectos actualmente que no han sido licitados o que están en espera. El comité decidió por unanimidad mantener tres proyectos dentro de ESSER 2 y 3 hasta que obtengamos el precio de licitación devuelto en el gimnasio FES. Una vez que se reciba el precio de la oferta a fines del verano de 2022, el comité se reunirá nuevamente para discutir los próximos pasos. Por ejemplo, los tres proyectos pueden eliminarse por completo de ESSER 2 y 3 porque el precio del gimnasio FES puede exceder la cantidad presupuestada.

El power point que incluía todos los gastos y cantidades presupuestadas para ESSER 1, 2 y 3 se publicó en el sitio web de nuestro distrito y en la página de redes sociales. Luego, la comunidad tuvo la oportunidad de hacer clic en un enlace en la página web del distrito para dar su opinión.

La información también se compartió en nuestra sesión de trabajo mensual donde está en vivo. La información se dio al público y en la sesión de trabajo se dio un sitio web donde podían dar retroalimentación al distrito.

2. Describa la manera en que la LEA logró la participación de al menos el 10% del total de las partes interesadas involucradas comparado con las respuestas recibidas para la elaboración del plan actualizado.

El condado de Scott celebró una reunión virtual para obtener aportes de las partes interesadas debido al creciente número de enfermedades (covid, gripe, estreptococos, etc.). El comité de planificación de ESSER está formado por miembros de la junta, supervisores, directores, presidente de SCEA y padres. Los supervisores representan a los diferentes departamentos del sistema escolar, por lo que estuvo presente alguien que representó a estudiantes con discapacidades, cuidado de crianza, económicamente desfavorecidos, etc. Los padres representaban a estudiantes de secundaria, primaria y secundaria. Los miembros de la junta son funcionarios electos y representan a la comunidad y el presidente de SCEA representa a todos los maestros.

3. Describa la manera en que la LEA logró la participación de una representación diversa de la población de las partes interesadas.

El comité de planificación de ESSER está formado por miembros de la junta, supervisores, directores, presidente de SCEA y padres. Los supervisores representan a los diferentes departamentos del sistema escolar, por lo que estuvo presente alguien que representó a estudiantes con discapacidades, cuidado de crianza, económicamente desfavorecidos, etc. Los padres representaban a estudiantes de secundaria,

primaria y secundaria. Los miembros de la junta son funcionarios electos y representan a la comunidad y el presidente de SCEA representa a todos los maestros.

4. Describa la manera en que la LEA utilizó diversos modos de participación (tales como encuestas, reuniones presenciales o virtuales programadas, foros) para obtener información de las partes interesadas en la elaboración del plan actualizado.

El condado de Scott celebró una reunión virtual para obtener aportes de las partes interesadas debido al creciente número de enfermedades (covid, gripe, estreptococos, etc.). Los aportes reunidos ayudaron en el plan revisado, que era mínimo con respecto al plan original.