

# DISTRITO: \_\_\_\_\_

## Plan público - *Evaluación de necesidades para el ESSER 3.0*



### Información General

Nombre de la LEA		Director de escuelas	
Dirección			
No. de teléfono	(        )	-	

### Estudiantes e inscripción

Misión y visión				
Grados atendidos		# de escuelas		Total de matrícula estudiantil
<b>Raza/ Origen étnico</b>	India americana o nativo de Alaska	%	Asiática	%
	Negra o afroamericana	%	Hispano	%
	Nativo de Hawái/de las Islas del Pacífico	%	Blanca	%
	Multirracial	%		
Económicamente desfavorecidos	%	Estudiantes de inglés	%	
Estudiantes con discapacidades	%	En acogida temporal	%	
Estudiantes sin hogar	%	Estudiantes de familias en las fuerzas armadas	%	
Estudiantes migratorios	%	Estudiantes con Internet de alta velocidad en casa	%	

Esta evaluación de necesidades para el ESSER 3.0 está diseñada para constituir un resumen de los principales elementos a considerar en la planificación estratégica para la asignación eficaz de los recursos para esos fondos. El departamento también recomienda que se hagan actualizaciones a los planes de desembolso del ESSER 1.0 y 2.0 que se alineen con las necesidades a medida que se actualicen y surjan. Los planes locales y los enviados a través de InformTN para los planes integrales del distrito probablemente serán más detallados y minuciosos, con referencias específicas a las necesidades de cada escuela. El propósito de la plantilla del estado es proporcionar al público un resumen de datos para informar la participación de la comunidad respecto a las necesidades del distrito que los fondos del ESSER 3.0 podrían ayudar.

## ESTUDIOS

Tema	Datos justificativos y notas	Interpretación de los datos y las necesidades identificadas
<b>Kindergarten</b>		
50%+ Año escolar a distancia	Proporcione información de cualquier aumento en el total de estudiantes cuya experiencia en un entorno escolar formal será por "primera vez" en 2021-2022.	
<b>Días lectivos</b>		
Días presenciales	Total de días presenciales en el año escolar 2020-21 (cantidad de días y el porcentaje del año) para las escuelas primarias, medias y secundarias en su distrito.	
Días virtuales	Total de días virtuales en el año escolar 2020-21 (cantidad de días y el porcentaje del año) para las escuelas primarias, medias y secundarias en su distrito.	
Cierres por cuarentena	Resumir la cantidad de días o semanas que las escuelas estuvieron cerradas debido a la cuarentena y la manera en que varió en todo el distrito. Distinga entre las escuelas primarias, medias y secundarias y solo proporcione resúmenes en el contexto del efecto general (cantidad de estudiantes afectados, como promedio).	
Efectos adicionales en el tiempo de instrucción	Resuma cualquier otro efecto considerable en el tiempo de instrucción (más de 5 días). Puede ser por ejemplo: la escasez de personal, el clima o los desastres naturales, el acceso a o cuestiones relacionadas con la tecnología, etc.	
Efecto general	Resuma la participación en instrucción virtual, por grupo de grado. Esto debe incluir la experiencia relacional y académica durante el curso escolar 2020-2021.	
<b>Logros de los estudiantes, materiales didácticos e intervenciones</b>		
Datos de referencia	Proporcione el promedio del distrito para comparaciones de datos diagnósticos/evaluativos del principio, medio y fin de año. Proporcione datos generales, así como por grupos de estudiantes.	
Alfabetización	Resuma la influencia de la lectura temprana en comparación con años anteriores. Proporcione datos generales, así como por grupos de estudiantes.	
ACT	Resuma los datos respecto al ACT (Examen estándar para universidades) para su distrito (participación y resultados) en comparación con los años anteriores. Proporcione datos generales, así como por grupos de estudiantes.	
Intervenciones (más allá de la Respuesta a	Resuma las intervenciones proactivas usadas en 2020-21 para abordar problemas potenciales, según corresponda.	
Actividades escolares y perfeccionamiento	Resuma los efectos sobre los programas de perfeccionamiento, las actividades escolares, etc., durante el curso escolar 2020-2021.	

*Recuerde que la evaluación de necesidades es para nombrar específicamente aquellas áreas en que el apoyo, los recursos o la atención adicional podrían beneficiar positivamente a los estudiantes. Para esto es necesario identificar las áreas que es necesario reforzar como resultado de la pandemia. La evaluación de necesidades también puede incluir áreas que ya eran áreas de enfoque para el distrito y que se han agravado como consecuencia de la pandemia donde podría ser beneficioso o estar justificado hacer inversiones adicionales.*

## PREPARACIÓN DE ESTUDIANTES

Tema	Datos justificativos y notas	Interpretación de los datos y las necesidades identificadas
<b>Transiciones y vías</b>		
Transiciones a la Escuela intermedia	Resuma los desafíos para los nuevos estudiantes de la escuela intermedia durante el curso escolar 2020-2021.	
Transiciones de la Escuela intermedia	Resuma los desafíos relacionados con los estudiantes que terminan la escuela intermedia en la primavera de 2021.	
Transiciones a la Escuela secundaria	Resuma los desafíos para los nuevos estudiantes de la escuela secundaria durante el curso escolar 2020-2021.	
Tasas de graduación	Resuma los desafíos relacionados con los estudiantes que se graduarán en la primavera de 2021 en comparación con años anteriores.	
Tasas de abandono escolar y desvinculación	Resuma los desafíos relacionados con las tasas de abandono escolar esperadas, las necesidades de recuperación de créditos o problemas de integración de los alumnos de escuela secundaria en el año escolar 2020-21 en comparación con años anteriores.	
CTE	Indique cualquier disminución en el número de cursos de Formación vocacional y técnica (CTE, por sus siglas en inglés), concentrados, de culminación y/o incapacidad para participar en los cursos necesarios para obtener la categoría concentrado/de culminación debido a las restricciones de la pandemia.	
Disponibilidad de los cursos	Proporcione un resumen de los cursos que no pudieron ser ofrecidos durante el curso escolar 2020-21 debido a retos presentados por la pandemia (sin incluir CTE, a lo cual se hace referencia aquí arriba).	
<b>Poblaciones especiales y Salud mental</b>		
Poblaciones especiales	Resuma los desafíos relacionados con la ayuda a los estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, estudiantes sin hogar, estudiantes en acogida temporal, estudiantes migratorios, y estudiantes económicamente desfavorecidos durante el curso escolar 2020-2021.	
Salud mental, conductual y otros apoyos, intervenciones y dotación de personal	Resuma los desafíos relacionados con la salud mental y conductual. Según corresponda, incluya las limitaciones relacionadas con la observación y la interacción con los estudiantes en el entorno de aprendizaje virtual.	
Enfermeras escolares	Resuma los desafíos relacionados con la escasez o limitaciones de enfermeras escolares (o similar).	

*Recuerde que la evaluación de necesidades es para nombrar específicamente aquellas áreas en que el apoyo, los recursos o la atención adicional podrían beneficiar positivamente a los estudiantes. Para esto es necesario identificar las áreas que es necesario reforzar como resultado de la pandemia. La evaluación de necesidades también puede incluir áreas que ya eran áreas de enfoque para el distrito y que se han agravado como consecuencia de la pandemia donde podría ser beneficioso o estar justificado hacer inversiones adicionales.*

## EDUCADORES

Tema	Datos justificativos y notas	Interpretación de los datos y las necesidades identificadas
Jubilaciones del personal	Resuma las diferencias en el total de jubilaciones del personal durante el curso escolar 2020-21 en comparación con años anteriores. Distinga entre el personal docente y el resto del personal.	
Renuncias del personal	Resuma las diferencias en el total de renuncias del personal que ocurrieron durante el curso escolar 2020-21 en comparación con años anteriores. Distinga entre el personal docente y el resto del personal.	
Cuarentenas prolongadas	Proporcione el total y porcentaje de personal docente y no docente que tuvo que someterse a más de dos períodos de cuarentena (10 días o más).	
Vacantes en las aulas	Proporcione el total de vacantes de profesores inscritos en el distrito durante el curso escolar 2020-2021.	
Otras vacantes	Resuma cualquier otra vacante crítica que afectó al distrito durante el curso escolar 2020-2021.	

## OTRAS CONSIDERACIONES

Tema	Datos justificativos y notas	Interpretación de los datos y las necesidades identificadas
Acceso a la tecnología	Proporcione el porcentaje de tiempo en que los estudiantes en clases en un entorno virtual no siempre tuvieron acceso a dispositivos. Proporcione esta información para los grupos de grado de escuela primaria, media y secundaria.	
Acceso a Internet de alta velocidad	Resuma el acceso a internet de alta velocidad de los estudiantes y del personal durante la instrucción virtual, cómo ha cambiado a lo largo del año, y cómo esto puede haber afectado las oportunidades y el acceso.	
Limitaciones de las instalaciones	Resuma las limitaciones de las instalaciones que afectaron la instrucción (por ej., problemas de espacio que condujeron a horarios híbridos).	

*Recuerde que la evaluación de necesidades es para nombrar específicamente aquellas áreas en que el apoyo, los recursos o la atención adicional podrían beneficiar positivamente a los estudiantes. Para esto es necesario identificar las áreas que es necesario reforzar como resultado de la pandemia. La evaluación de necesidades también puede incluir áreas que ya eran áreas de enfoque para el distrito y que se han agravado como consecuencia de la pandemia donde podría ser beneficioso o estar justificado hacer inversiones adicionales.*

## Resumen de prioridades clave

Para cada una de las secciones a continuación, indique las 3 principales inversiones que su distrito hará para abordar la información indicada anteriormente y acelerar los logros de los estudiantes.

### ESTUDIOS

1	
2	
3	

### PREPARACIÓN DE ESTUDIANTES

1	
2	
3	

### EDUCADORES

1	
2	
3	

### ELEMENTOS FUNDAMENTALES

1	
2	
3	